

國立臺灣師大附中 113 學年度 專任教師甄試 特殊教育科 初試試題卷

一、名詞釋義(每題 5%，共 20%)

1. 間接服務
2. 學習歷程檔案
3. 行為功能介入方案
4. 生態系統理論

二、申論題(80%)

1. 說明特教學生可以參加的升大學管道及考試，並列出高中各階段轉銜服務中升學輔導的討論重點。(11%)
2. 融合教育是國際趨勢，也是《CRPD》所強調的重點，普特教師相互合作無疑是融合校園的關鍵要素。請由特教學生個管教師、特教科專任教師及特教組長等三個角色，分別提出促進本校普特合作的具體作法。(12%)
3. 為因應某生於 10 月 12 日發生之問題行為事件，於隔日召開本學期第二次 IEP 會議，請依個案報告內容，列出該場 IEP 會議之提案討論事項。(12%)

*個案報告內容：

- (1) 高一上為自閉症類特教學生，醫療診斷為亞斯伯格症併有注意力不足過動症，固定回診並服用專司達。本學期已於 9 月 2 日召開期初 IEP 會議並訂定問題行為處理流程。
- (2) 10 月 2 日，個案因考前壓力大，無法忍受班上同學說話的聲音，情緒失控前經老師同意，離開教室至資源班休息。個案到資源班後不斷說如果考不好都是同學害的，又因對面教室上課聲音太大，拿掃把作勢要衝出去。
- (3) 10 月 12 日，個案因沒考好而將考卷撕了丟垃圾桶，撕碎的考卷不小心掉出垃圾桶外，被打掃同學說是故意的，導致他情緒激動，手持美工刀衝出教室追趕已疏散的同學。
- (4) 個案國中也曾出現此情形，但以拿筆攻擊居多。近期因需製作某科模型作業，故身上帶有美工刀。
- (5) 該班家代表示，部分孩子反應害怕上學，希望校方妥善處置。

4. 本校特教學生共 92 名，下表分別為學生人數統計表及 113 年度國教署核撥之特教經費，請試以特教組長的角色擬定經費使用規劃。(14%)

聽障	肢障	腦麻	病弱	情障	學障	多障	自閉症	合計
11	2	2	3	13	5	2	54	92

計畫名稱:113 下授補助-就讀普通班身心障礙學生輔導經費(單位：元)				
經費用途	材料及用品費	輔導費	工讀生工作費	雜支
預算數	45,000	227,000	30,000	20,000
合計	322,000			

5. 「小組報告」是高中學生常面臨的學習任務，請以「小組合作技巧指南」為單元，設計一份課程規劃(每週上課一次，每次 1 節課)，幫助自閉症學生能參與小組任務、合宜表達意見，與同學分工完成小組口頭及書面報告。課程規劃需包含單元週數、學習重點(學習表現及學習內容)、學習活動設計、紀錄或檢核方式，並說明課程設計理念。(16%)
6. 小偉為適性安置本校之高一肢體障礙新生。學生因神經受損，肚臍以下沒有知覺；行動須倚靠輪椅，大小便無法自理；手部肌力較弱，書寫速度較慢，需要延長考試時間。自國小到國中皆由母親全時間陪同入班、上學，協助上課筆記抄寫、下課如廁及推行輪椅轉換教室等事務。母親於適性安置說明會時提出高中階段也希望全時間陪同入班。請就小偉開學前後之特殊教育、相關服務及支持策略進行說明。(15%)