

國立臺灣師大附中 113 學年度第 1 學期教學進度表

學科：英文 年級：高三 班級：音樂班 美術班 語資班 數資班 科學班 資訊科學班 普通班

一、課程名稱		英文科		二、教科書版本		龍騰	
三、評量方式		筆試、課堂作業暨評量					
四、成績計算		三次定期評量+平時評量成績					
教 學 進 度							
週次	日期起訖	本週記要	教 學 內 容				議題融入 (填代號)
			章 節	內 容			
1	8/26-8/30	8/30 開學、正式上課、開學考試	L1: Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	1. 學習策略與主題 1-1 了解詩的元素，並複習利用前後文線索推敲字義 1-2 剖析「如果—」此詩的意涵，抄錄或創作智慧語錄並製作為書籤			C, D
2	9/2-9/6	9/4-5 第一次學測模擬考	L1: Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	2. 情意目標 生涯規劃與自我價值：藉由詩詞賞析，培養正確的人生與價值觀，思考如何經營未來的人生。			C, D
3	9/9-9/13		L1: Life Lessons in Rudyard Kipling's "If—"	3. 技能目標 3-1 學習 whoever、whatever 以及 whichever 的用法 3-2 篇章重點：指涉字 (reference) 與取代用法 (substitution) 3-3 撰寫一篇說明文闡述 21 世紀的青少年面臨的改變與挑戰			C, D
4	9/16-9/20	9/17 中秋節	L2: Battling Fake News: A Critical Mindset	1. 學習策略與主題 1-1 認識問題與解決方法的文本結構 1-2 深入了解假新聞的各個面向，包含類型、例子以及打擊假新聞的方式			A, I
5	9/23-9/27	9/27 全校英文競試	L2: Battling Fake News: A Critical Mindset	2. 情意目標 媒體識讀與假新聞：藉由假新聞案例觀摩，引導學生要常保懷疑與求證的心態，以中立客觀的立場判別新聞訊息。			A, I
6	9/30-10/4		L2: Battling Fake News: A Critical Mindset	3. 技能目標 3-1 學習 S + V + lest + S (+ should) + VR....以及 S + V + for fear that + S + would/should/might... + VR....的用法 3-2 學習 Repetition & Synonymy/Near-Synonymy 以及 Antonym 的用法 3-3 寫一篇解決問題的文章			A, I
7	10/7-10/11	10/10 國慶日	L2: Battling Fake News: A Critical Mindset	段考一複習與強化			A, I
8	10/14-10/18	10/14-15 第一次期中考 10/19 高中英語聽力測驗第一次考試	L3: Formosa: One Name, Two Stories	1. 學習策略與主題 1-1 複習比較與對比 (Compare & Contrast) 以及支持句 (Supporting Details) 的概念 1-2 透過「比較與對比」的文體，學習將多項訊息歸納與比較，釐清訊息之間的關係。			C, D
9	10/21-10/25		L3: Formosa: One Name, Two Stories	2. 情意目標 文化異同：介紹同名的兩個福爾摩沙，一為臺灣，一為阿根廷的福爾摩沙省，各自在地球相對應的兩端。比較及對比兩地在命名歷史、位置、人口、地理環境、經濟活動上的相同及相異處。			C, D
10	10/28-11/1	10/29-30 第二次學測模擬考	L3: Formosa: One Name, Two Stories	3. 技能目標 3-1 學習 S + V + half/twice/two times/three times/many times/... + the N of....的用法 3-2 學習上下位關係 (Superordinate-Subordinate Relation)、整體局部關係 (Part-Whole Relation)，以及比較及對比 (Compare & Contrast) 的轉承詞 (Transition Signals)。			C, D
11	11/4-11/8		L4: Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	1. 學習策略與主題 1-1 學習分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的 1-2 學習透過閱讀、歸納及討論，思考新科技造成的道德爭議，並發表看法。			B, K
12	11/11-11/15		L4: Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	2. 情意目標 環境保護：討論「人造肉」的影響與後果，認識與理解人類生存與發展所面對的危機與挑戰，探究氣候變遷與資源耗竭的威脅下，人類該具備的態度與自處之道。			B, K
13	11/18-11/22		L4: Lab-Grown Meat: To Eat or Not to Eat	3. 技能目標 3-1 學習 Compound Adjectives 複合形容詞的用法 3-2 學習篇章中的語意場與轉承詞，並運用在寫作中 3-3 寫一篇以多項訊息共通點或結論的分析及歸納的說明文			B, K
14	11/25-11/29	11/27-28 第二次期中考	L5: Venice: A Sinking City	1. 學習策略與目標 1-1 學習利用上下文語境來釐清不同訊息間的因果關係 1-2 學習從不同角度陳述並分析一個問題			B, K
15	12/2-12/6		L5: Venice: A Sinking City	2. 情意目標 環境保護：討論威尼斯面臨的淹沒危機及其背後原因，讓學生認識現今的環境挑戰，並探討氣候變遷所造成的劇變與影響。			B, K
16	12/9-12/13	12/14 高中英語聽力測驗第二次考試	L5: Venice: A Sinking City	3. 技能目標 3-1 學習 as if + S + were/V-ed...與 as if + S + had + p.p....的用法 3-2 學習利用表因果關係的轉承詞來掌握事件間的因果關係。 3-3 熟習不同時態的使用時機及語意差異 3-4 學習描述一個事件			B, K

17	12/16-12/20	12/16-17 第三次學測模擬考	L6: I Have a Dream	<b>1. 學習策略與目標</b> 1-1 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的，並辨識文學修辭技巧。 1-2 閱讀民權運動的相關報導與資料，討論該運動在臺灣的意義，藉以提倡族群平等。	A, E
18	12/23-12/27		L6: I Have a Dream	<b>2. 情意目標</b> 人權培養與社會關懷：本文為金恩博士《我有一個夢》演說，闡述非裔美籍人長久遭受的不平等對待以及他對種族平權的希冀。希望藉此讓學生反思身邊是否也有少數或弱勢族群，而他們是否也遭遇歧視，進一步探討人權價值該如何充分落實於臺灣社會中。	A, E
19	12/30-1/3	12/30-31 高三期末考 1/1 元旦	L6: I Have a Dream	<b>3. 技能目標</b> 3-1 學習 Were + S +..., S + would/could/might + VR...與 Had + S + p.p...., S + would/could/might + have + p.p....的用法 3-2 學習 parallelism (平行結構) 與 ellipsis (省略) 修辭技巧，並運用在寫作之中 3-3 學習資訊分析及歸納	A, E
20	1/6-1/10		學測衝刺準備		
21	1/13-1/17	1/15-17 高一、二期末考 1/18-20 學科能力測驗	學測衝刺準備		

※議題代號：A.人權暨道德法治教育 B.永續發展 C.生命教育 D.生涯發展 E.多元文化 F.性別平等教育 G.海洋教育 H.消費者保護教育  
I.國家安全通識教育 J.創造力教育 K.環境教育