

國立臺灣師範大學附屬高級中學 115 學年度 第一次專任教師甄選

特殊教育科試題

—— 作答注意事項 ——

考試時間：120 分鐘

- 考試開始前，請勿翻閱試題本與答案卷，違者將依本校試場相關規定處理。
- 本次考試作答共有答案卷 8 頁，請將各題答案填入答案卷中，並不得要求額外增補。
- 請考生聽從監試老師之指示，並確認個人答案卷之甄選編號及姓名，如有錯誤應立即向監試老師反應。
- 除題目有特別說明，其他答案一律以藍色、黑色原子筆作答；更正時，可以使用修正帶(液)。
- 考試結束時，請將答案卷與試題本一起繳交，始可離開試場。

國立臺灣師範大學附屬高級中學 115 學年度專任教師甄選

特教科筆試題目卷

◎請註明題號，不必抄題，直接書寫於答案紙上。題目共 3 頁。

壹、名詞解釋(共 4 題，每題 5 分，合計 20 分)

- 一、個別化教育計畫 (IEP)
- 二、合理調整 (Reasonable Accommodation)
- 三、三級預防輔導模式
- 四、雙重特殊需求學生

貳、申論題(共 5 題，配分標註於題末，合計 80 分)

- 一、學生 A 為將於 115 學年度升上高三的男生。國中時期為數理資優生，以免試入學管道進入本校普通班就讀；高一下因嚴重疾病於手術後休學休養，復學後於高二上提出鑑定，確認為身體病弱特教學生。手術影響其功能，使 A 生由表現優異轉為需吃力追趕學業成績，且出現記憶力中度障礙、視野缺損及肢體動作受影響等情形，進而產生深重挫折感，心情大受打擊，嚴重影響其日常生活、學習參與及成績表現。

請說明 A 生升上高三之特殊教育措施、相關服務及支持策略。

(18 分)

二、 師大附中為設有資優班與資源班等多元特教班型之學校。請說明本校特教班之種類，並以特推會中「特教教師代表」之角色，說明自己擔任此角色之職責與期待，並試提出一項議案，以增進本校特教學生之融合。 (14分)

三、 某資源班學生 B (高二) 具有情緒行為障礙，在課堂中常出現如下行為：

- 與同學發生口角
- 拒絕完成作業
- 偶爾情緒失控，拍桌或離開教室

任課教師向資源班教師反映，希望能改善其課堂適應。

請說明資源班教師如何進行行為功能評估 (FBA)、可採取哪些正向行為支持策略協助學生，以及如何與任課教師合作共同處理此問題。 (18分)

四、 某資源班學生 C 為自閉症學生，家長認為學校提供的支持不足，並多次向學校反映，希望增加個別輔導時數。家長於家長會議中情緒激動，並質疑學校未善盡責任。

若你是資源班教師，請說明：

1. 你將如何與家長進行有效溝通並回應其需求？
2. 在親師溝通過程中，應注意哪些專業原則？
3. 如何與家長建立長期的合作關係？ (14分)

五、 根據《CRPD》所強調之融合教育精神，設計兩個以普特教師合作為核心、以促進校園融合為目的之方案（形式不限於活動）。請分別說明各方案之實施時間、執行內容、需配合事項（含相關人員或單位）、實施對象與預期成效……等促進普特教師合作的具體作法。（16分）