

109 學年度第 2 學期第 1 梯次五校策略聯盟彈性學習微課程大綱

課程名稱	Promoting Democratic Values: Argument and Debate in English 倡議民主價值：英語論述與辯論		
授課教師	陳彥豪教授 (https://web.ntpu.edu.tw/~yhpc/intro.htm) 傅爾布萊特英語教學助理 1 名 *傅爾布萊特計畫是由美國參議員傅爾布萊特先生發起，由美國分別和 160 個國家簽訂外交協定，執行這項雙邊教育文化交流計畫。該計畫由位於華府的傅爾布萊特外國獎學金委員會制定政策和方向，由各國獨立基金會或美國大使館執行。在台灣，傅爾布萊特計畫是由學術交流基金會執行。		
服務單位	Foundation for Scholarly Exchange (Fulbright Taiwan) 學術交流基金會 *學術交流基金會係根據中華民國和美國雙邊政府簽訂的外交協定，1947 年於南京成立，後因戰亂而暫時停止，1957 年於臺北復始，由美國國務院和我國外交部、教育部共同編列預算支持。		
修課人數	25 人		
上課地點	北一女中		
材料費	The Debater's Guide, 3rd Edition Jon M. Ericson, James J. Murphy, and Raymoind Bud Zeuschner (2003). Carbondale, Southern University Press. 新臺幣 225 元		
課綱 核心素養	A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與
	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
一、學習目標			
(1) 引領發展批判性思考，藉由英語辯論技巧習得多元民主價值的邏輯思維，並內化成分析資訊、媒體識讀的能力			
(2) 基本英語論辯入門			
(3) 啟發對美國的好奇心：多元民主、文化大熔爐的美國			
二、課程內容			
週次	日期	課程主題	內容綱要
一	3/3	Introduction to American Culture of Pluralism 美國多元文化導論： 美國民主多元文化的歷史演進	- Breaking the Ice and Grouping 相見歡與分組 - Language: Self-Introduction, Terms for Democracy 語言：自我介紹，與民主相關之用字遣詞 - Culture: Famous Historical/Current Politicians and Philosophers in the U.S. 文化：古今美國知名政治家及哲學家
二	3/10	Types of Argument— Glossary of Debate 論辯的形式	- Forensic: Ethos、Pathos、Logos 辯論術 - Distinguish Fact, Value, Policy

			分辨事實、價值、政策 - Understand Deduction and Induction 了解演繹法、歸納法 - Rhetorical Device: Example, Analogy, Causation, Metaphor, etc. 修辭辭格：舉例、類比、因果、譬喻等 - Argumentative Fallacies 辨別式謬誤 - Simulation by Students 學生演練
三	3/17	Constructing an Argument 建立論辯	- Indicate "Effective Debate" 說明何謂有效辯論 - Indicate the Component Principles 說明組成原則 - Simulation by Students 學生演練
四	3/24	Research Methods and Evidence 研究方法和舉證	- Students will be given topics and prepare in advance. 學生預先取得辯論議題，在家備課 - Instruct the systematic research 示範系統性研究 - Instruct the presentation of supporting evidence 示範支持例證的呈現方式 - Simulation by Students 學生演練
五	4/14	Delivery of Argument 實際演練完整論辯	- Students perform debate in groups with in-advance preparation 學生預先備課，分組辯論 - Evaluation by the Lectures and Teaching Assistants 教師、助教評比
六	4/21	Evaluation and Criticism of Arguments 評析論辯	- Review and Wrap-Up 辯論課程總複習 - Evaluation 學習評量

三、上課方式及成果要求

(1) 上課方式：

1. 以互動、角色扮演等活潑的方式啟蒙英語辯論學習
2. 分組研究學習並與生活議題結合
3. 與美國傅爾布萊特學者和助教交流並請益

(2) 成果要求：

1. 分組研究學習演練成果
2. 小組組員之間以及與傅爾布萊特學者、助教的互動與交流
3. 基礎辯論認知和表達，並能分析資料與媒體訊息